

Kryteria wymagań edukacyjnych i kryteria oceniania z języka niemieckiego w klasie VII

1. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie obowiązkowych ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: **rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie**, jak również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - a) praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych
 - b) kartkówka
 - c) odpowiedź ustna
 - d) krótka lub dłuższa wypowiedź pisemna na dany temat-praca na lekcji
 - e) fiszki (uczniowie losują trzy fiszki i tłumaczą je z języka polskiego na język niemiecki lub odwrotnie)
 - f) aktywność, praca w grupie,
 - g) czytanie i tłumaczenie wyuczonego tekstu
 - h) zadania domowe
 - i) prezentacje wyuczonych scenek, dialogów, wierszy,

Poza ocenami obowiązkowymi uczniowie mogą otrzymać oceny dodatkowe za :

- konkursy,
 - poprawy prac klasowych
 - braki, nieprzygotowanie,
 - wykonanie prezentacji,
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
 3. Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak podręcznika, zeszytu, brak zadania domowego) bez podania przyczyny, z wyjątkiem zapowiedzianych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.
Braki czy nieprzygotowanie nauczyciel zaznacza minusem. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.
 4. Za znacznie wykazywaną aktywność na lekcji, uczeń może otrzymać plus. Plusy zostają przeliczone na ocenę, zgodnie z zapisem w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
 5. Jeśli uczeń z przyczyn losowych, choroby (dłuższa nieobecność w szkole) nie napisał pracy klasowej, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
 6. Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej w terminie dwóch tygodni od jej napisania.
 7. Prace klasowe przechowywane są cały rok szkolny i udostępnione do wglądu rodzicom uczniów.
 8. O terminie pracy klasowej uczniowie są powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem.
 9. Kartkówki z dwóch- trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.

Szczegółowe kryteria oceniania

Ocena celująca:

Uczeń:

- **bez trudu rozumie wypowiedzi** niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, **w pełni rozumie instrukcje nauczyciela**, formułowane w języku niemieckim **i prawidłowo na nie reaguje**, **swobodnie zdobywa informacje** i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych, **bez problemu rozumie** na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych **teksty** użytkowe i informacyjne, **bez trudności tworzy wypowiedzi pisemne**, poprawne pod względem leksykalnym, gramatycznym, oryginalności wypowiedzi, ciekawe ujmując temat, **swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat**, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście,

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- **bez trudu rozumie wypowiedzi** w języku niemieckim, **rozumie sens** sytuacji komunikacyjnych oraz **prawidłowo na nie reaguje**, **sprawnie wyszukuje informacje** szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach, **w pełni rozumie instrukcje nauczyciela**, formułowane w języku niemieckim **i prawidłowo na nie reaguje**, **swobodnie zdobywa informacje** i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych, **swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat**, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, **bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne**, **bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne**, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

Ocena dobra:

Uczeń:

- **w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi** w języku niemieckim, **rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych** oraz **prawidłowo na nie reaguje**, **sprawnie wyszukuje informacje** szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, **rozumie instrukcje nauczyciela**, formułowane w języku niemieckim **i prawidłowo na nie reaguje**, zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, **nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji**, wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, **jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne**, **bez istotnych błędów** w wymowie i intonacji, **rozumie ogólnie większość prostych tekstów** użytkowych i wypowiedzi **pisemnych**, potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście, bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażań, pisze proste wypowiedzi pisemne, stosując dość urozmaicone słownictwo i

struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, **tworzy wypowiedzi** z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- **rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim, przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje, wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje, z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych, potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne, potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych, przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście, pisze proste wypowiedzi pisemne, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji**

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- **rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo, rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje, potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe, rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne, potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście, ma problemy w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażań, ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący, tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu**

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- **nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale, nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, nie**

rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim, **nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi**, nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno – gramatycznego, **nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi**, nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej, nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, jego **wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne**, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi, **nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych**, **nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych**, **nie potrafi budować prostych zdań**, **posiada niewystarczający zasób słownictwa** do przekazania informacji w tekście pisanym, robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

/-/ Anna Lepka
nauczyciel języka niemieckiego